

## EDUCACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE MONTES DE MARÍA

### 1. Contexto

Los Montes de María es una subregión geográfica ubicada entre los departamentos de Sucre<sup>1</sup> y Bolívar<sup>2</sup> en la región caribe colombiana, con una extensión de 6.466 km<sup>2</sup> e integrada por 15 municipios. Montes de María se caracteriza por ser un territorio multicultural, con la presencia de los grupos étnico-raciales indígenas y afrodescendientes. La violencia por la aparición de grupos guerrilleros, organizaciones de defensa armada de la tierra, presencia de gamonalismo rural y un estado fragmentado ha caracterizado a la región (Tezón et al., 2018).

Según Aguilera (2013), en esta subregión alrededor de dos quintas partes de la población vive en el campo y a pesar de contar con una basta cantidad de recursos naturales, medidos en disponibilidad de cuencas hidrográficas, bosques y tierras cultivables; esta población presenta altos niveles de pobreza y precariedad en el acceso a servicios básicos. Para 2018, según el DANE, el promedio de hogares en situación de pobreza multidimensional fue del 59,6%, encontrando municipios como Chalán en donde se superaba el 73% (ver Anexo 1).

### CONTEXTO EDUCATIVO

Según Tezón et al. (2018), las debilidades institucionales han afectado el sistema educativo tanto en cobertura como en calidad, incidiendo negativamente en la formación del capital humano, indispensable para fomentar su desarrollo.

**Cobertura:** En los municipios de Montes de María, la Tasa de Cobertura Neta para el año 2015 para transición es del 61%, básica primaria 93% y básica secundaria 76%, mientras la cobertura en educación media es del 39%, lo que significa que una buena parte de la población en edad de cursar este nivel, queda por fuera del sistema educativo. Lo anterior resulta un indicador preocupante, si se tiene en cuenta que cursar y aprobar este nivel de formación es un requisito para acceder a la formación superior y a mejores opciones en el mercado laboral (Tezón et al., 2018).

**Calidad:** Según Tezón et al. (2018), los resultados del examen Saber 11 de la región fueron desalentadores, el promedio de la calificación en esta prueba fue de 44,12<sup>3</sup> puntos.

---

<sup>1</sup> Ovejas, Chalán, Colosó, Morroa, Los Palmitos, San Onofre, San Antonio de Palmito, Toluviejo.

<sup>2</sup> El Carmen de Bolívar, María la Baja, San Juan Nepomuceno, San Jacinto, Córdoba, El Guamo y Zambrano.

<sup>3</sup> Un poco más de 2 puntos porcentuales por debajo de la media de la región Caribe y casi 5 puntos porcentuales por debajo de la media nacional.

También, considerando una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos<sup>4</sup>, el porcentaje total de estudiantes que se ubican en los niveles de desempeño *Insuficiente* y *Mínimo* fue del 68,79%.

Los resultados anteriores permiten inferir que los jóvenes tienen bajas competencias, para la comprensión, interpretación y evaluación de textos y problemas matemáticos y, su análisis crítico de la realidad y competencias ciudadanas son limitados. **Identificación de alternativas**

Para evitar el surgimiento de conflictos y propiciar la paz, se ha planteado la incorporación de cuatro pilares en la educación: aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir en comunidad, basándose en el desarrollo de capacidades psico-sociales para vivir en armonía con los otros (Dubois y Trabelsi, 2007).

No obstante, en los países emergentes que han sufrido períodos de conflicto hay limitaciones para implementarlo dado a las restricciones en el presupuesto (Dubois y Trabelsi, 2007). Sin embargo, algunos países han hecho esfuerzos para propiciar la paz mediante la educación. En las Islas Salomón, se instituyó un programa de educación técnica y vocacional que busca el desarrollo sustentable de la comunidad, por lo que estudiantes participan en el desarrollo de proyectos comunitarios, propiciando una cultura de paz (Maebuta, 2010). Mientras tanto, en Iraq, se ha implementado una educación en derechos humanos (Osler y Yahya, 2013). Además, en Irlanda del Norte, se identificó que las diferencias entre instituciones educativas promovían la segregación. De modo que, se han desarrollado políticas para fomentar la cooperación e interacción entre ellas, pues no todas tienen las mismas fortalezas (Irwin, 2019).

Ahora, en países como Ruanda, desde el genocidio de 1994, se ha buscado disminuir las brechas educativas. Sin embargo, tras aumentar la cobertura se han reproducido las desigualdades en la población por etnia, género y clase social. Esto, porque las instituciones educativas a las que tienen mayor acceso las personas con menor capacidad financiera, tienen una menor calidad e infraestructura. Por esta razón, el sistema educativo se ha constituido en una trampa de pobreza: las personas con menores ingresos acceden a educación de mala calidad, lo que se ve reflejado en sus empleos en un futuro, impidiendo la movilidad social (Williams, 2018).

---

<sup>4</sup> Son cuatro los niveles definidos: *Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio* y *Avanzado*.

En el contexto colombiano, los programas de acompañamiento como Jóvenes en Acción (para intentar solventar el ingreso bajo de las familias en las regiones) o leyes como la 60/93 y 715/2001 (en donde se describen las principales responsabilidades de los entes territoriales y la nación en el sistema educativo) no son suficientes para brindar una educación de calidad a los jóvenes de la región de Montes de María que atraviesan problemas sociales, políticos y económicos, con altos índices de violencia y desigualdad, es decir, no se ha desarrollado una política educativa específica para los territorios donde ha habido conflicto armado (Daniels & Maza, 2017). Se ha observado a su vez, que el Programa de Alimentación Escolar (PAE) no ha logrado sus objetivos de economía, transparencia y responsabilidad, bajo la premisa de suplir las necesidades de los estudiantes en distintas regiones del país (Gide, 2021).

## **2. Política pública**

En consecuencia, considerando el contexto social que rodea a la región de Montes de María producto del conflicto armado y la baja calidad del sistema educativo en el territorio; se plantea una reforma educativa que involucre a la población de la región, el sector público y privado (ver Anexo 2 para observar la síntesis de la política pública).

Esta política se basa en el trabajo conjunto con la población de Montes de María, para identificar sus necesidades, lograr los objetivos planteados, que sea viable y pertinente y que el proyecto sea dinámico –debe adaptarse a los cambios que se presenten durante su ejecución para mejorar su efectividad–. En consecuencia, previo a la implementación de la política, se llevará a cabo un proceso de socialización de los objetivos y actividades que se realizarán, mediante las Juntas de Acción Comunal y organizaciones civiles, para incorporar los saberes de la población y hacerles partícipes del proceso de formulación, seguimiento y evaluación de la política, así como de las distintas actividades que involucran a los habitantes como parte del proceso de construcción social.

De este modo, la reforma tiene como objetivos reducir la desigualdad provocada por la violencia, dadas las brechas educativas entre la región y el resto del país, aumentar la calidad educativa y reconstruir el tejido social. Ésta se compone de dos ejes fundamentales para dar solución a las problemáticas identificadas:

### *1. Educación productiva*

Dadas las condiciones geográficas, de suelo y de acceso a fuentes hídricas, Montes de María posee un alto potencial de explotación agrícola (Aguilera, 2013), por lo cual es deseable que la población se forme y adquiera conocimientos técnicos para que los

procesos productivos se optimicen. En el eje de 'Educación Productiva' se incluirá una cátedra en los colegios oficiales de la región para los cursos de noveno, décimo y once; también se ofertarán cupos a pobladores de la zona (a pesar de no estar inscritos como estudiantes en los colegios) que deseen participar del proyecto, lo que permitirá una retroalimentación de saberes entre las nuevas generaciones y adultos.

La cátedra considerará 3 ejes temáticos y un proyecto productivo transversal: 1) Economía social y solidaria, a través de este módulo se presentarán modelos alternativos de desarrollo que tengan un enfoque sostenible, comunitario y medio ambiental. 2) Administración agropecuaria y finanzas, en donde se desarrollarán habilidades que permitan proponer, plantear y gestionar proyectos agrícolas. 3) El módulo final será teórico-práctico e incluirá la puesta en marcha del proyecto que se ha trabajado durante los ciclos anteriores. El enfoque de los módulos es mostrar los beneficios de la asociación de diferentes micro productores, dado que en la zona históricamente se han desarrollado diversas agremiaciones campesinas para buscar fines comunes.

La consolidación de la cátedra y los contenidos programáticos específicos contarán con el apoyo de universidades de la región Caribe, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y las Juntas de Acción Comunal de los municipios, buscando que respondan de manera integral a las necesidades particulares de cada zona. También, en el programa participarán los habitantes de la región, pues son ellos quienes conocen sus necesidades y quienes se beneficiarán de los proyectos estudiantiles. Así, se realizarán salidas de campo a lugares cercanos a las instituciones educativas, para que puedan plantear proyectos productivos que solucionen las problemáticas del territorio y propendan por su desarrollo. Se incorporarán otras actividades productivas con el paso del tiempo, las cuales se identificarán con la población y de acuerdo con las necesidades de la región.

## *II. Resignificación de espacios y educación para la paz*

"Escuelas rurales se convirtieron en centros de reclutamiento de menores durante el conflicto armado. Dichos lugares fueron tomados por actores de la guerra para llevar a cabo masacres en el territorio de Carmén de Bolívar" (Caro & Castrillón, 2020). Esta fue la situación preponderante en diferentes municipios de la región durante el conflicto armado, por esta razón el eje de 'Resignificación de espacios y educación para la paz', busca que a través de la memoria de las comunidades se reescriba la historia de los espacios que en principio fueron dedicados para educar.

Así, habrá una cátedra de historia de la región que hará parte del currículo de las instituciones educativas –se realizará al menos 1 vez por trimestre académico–. En esta serán protagonistas los habitantes de la región, quienes contarán sus experiencias. De modo que, además de ser un ejercicio académico para los estudiantes, será un espacio de sanación y construcción de paz para los adultos, dedicado a la recuperación de la tradición oral y saberes ancestrales que a lo largo del tiempo se han ido olvidando o diseminando como consecuencia del conflicto y los desplazamientos masivos que se han sufrido y que constituyen un capital cultural de interés para la región.

### **Análisis de factibilidad y viabilidad de la política pública**

Para la correcta aplicación de la política pública se debe contar con un presupuesto aproximado de 30 mil millones de pesos (financiación pública), la cual es una inversión factible, ya que equivale al 24% del total de inversión en políticas públicas en Montes de María para el año 2020 (El Universal, 2020).

Para tener una alta tasa de éxito en este proyecto sin sobrecostos o demoras, se busca reformar la estructura de las políticas públicas en la zona a través de entidades educativas tanto privadas como públicas. Las universidades e institutos técnicos y tecnológicos asistirán en la ejecución de la política, junto con entidades estatales, por ejemplo, se hará uso de proyectos como el Fondo Emprender del SENA. Esto, para eliminar las barreras educativas en los territorios y romper con estigmas sociales y culturales.

En materia política se hará un seguimiento riguroso, para que estos fondos no se vean mermados por “agentes corruptos”. Por ello, se necesita que existan cláusulas para las instituciones y canales seleccionados que los hagan responsables de llevar a cabo la correcta implementación de los pilares del proyecto.

Además, no hay limitaciones en materia legislativa que impidan su ejecución y la población será partícipe durante todo el proyecto, por lo que no se espera que hayan impedimentos sociales.

### **Impacto de la política pública**

De acuerdo con el DANE (2018), el territorio de Montes de María cuenta con una población de 368.038 habitantes de los cuales 104.279 (28,3%) son población estudiantil y alrededor de 19.947 (13,37%) son estudiantes de los grados noveno, décimo y once. Es así, que de aplicarse la reforma educativa se espera un impacto positivo en cerca de 14.000 estudiantes de últimos grados de manera directa, y un impacto en los estudiantes

de grados inferiores de manera indirecta, por medio de la irrigación de los nuevos saberes adquiridos. Además, se espera que al menos 278 pobladores<sup>5</sup> apoyen el proceso de retroalimentación de saberes. En un marco de 10 años se estima que alrededor de 162.000 habitantes<sup>6</sup> (44,2% de la población total) sean beneficiados en toda la región. La aplicación de la política reducirá la brecha de formación de capital humano gracias a que por un lado, la educación productiva está enfocada en brindar conocimientos para la creación y explotación de la riqueza de la región; y por otro lado, la resignificación de espacios y educación para la paz contribuye a sanar los problemas sociales y de violencia que por años ha sufrido la región.

## Anexos

**Anexo 1: Indicadores por municipio (%)**

MUNICIPIO	P.MULTIDIM*	ANALFABT**	B LOGRO ED***
OVEJAS	51,5	34,9	70,2
CHALÁN	73,9	40,8	73,0
COLOSÓ	59,6	31,6	70,0
MORROA	42,8	23,4	56,7
TOLUVIEJO	45,8	27,3	63,6
LOS PALMITOS	65,1	27,6	61,2
SAN ONOFRE	69,0	38,4	77,2
SAN ANTONIO DE PALMITO	65,1	34,0	66,2
CARMEN DE BOLÍVAR	58,4	29,1	64,6
MARIA LA BAJA	63,2	32,9	72,8

<sup>5</sup> Asumiendo una interacción de 50 estudiantes por poblador.

<sup>6</sup> Asumiendo una densidad poblacional por hogar de 3,5 personas.

SAN JUAN DE NEPOMUCENO	56,2	30,2	63,0
SAN JACINTO	60,3	29,8	63,0
ZAMBRANO	62,4	34,9	66,9
CÓRDOBA	61,9	41,0	74,1
EL GUAMO	59,5	36,7	75,9
PROMEDIO	59,6	32,8	67,9

\*Pobreza multidimensional, \*\*Analfabetismo, \*\*\*Bajo logro educativo

Fuente: Elaboración propia con datos del DANE (2018).

### Anexo 2: Síntesis de la política pública



Fuente: Elaboración propia.

## Referencias

- Aguilera, M. (2013). Montes de María: una subregión de economía campesina y empresarial. Documentos de trabajo sobre economía regional. N° 195.
- Caro, D., & Castrillón, G. (5 de noviembre de 2020). El conflicto armado les arrebató las escuelas a las comunidades de los Montes de María. *El Espectador*. Obtenido de <https://www.elespectador.com/colombia-20/paz-y-memoria/el-conflicto-armado-les-arrebato-las-escuelas-a-las-comunidades-de-los-montes-de-maria-article>
- CINEP/PPP. (2018). *Aprendizajes de construcción de paz en Montes de María*. Obtenido de <http://www.cinep.org.co>
- DANE (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda: Viviendas, hogares y personas. Obtenido de <https://dane.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=e53e1178fb1f497cac9b241dbafb1690>
- DANE. (2018). *Medida de pobreza multidimensional municipal de fuente censal*. Obtenido de <https://dane.maps.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=54595086fdd74b6c9effd2fb8a9500dc>
- Daniels, A., & Maza, F. (2017). *Montes de Maria Politicas publicas, educación y desarrollo*.
- Dubois, J. -, & Trabelsi, M. (2007). Education in pre- and post-conflict contexts: Relating capability and life-skills approaches. *International Journal of Social Economics*, 34(1-2), 53-65. doi:10.1108/03068290710723363
- El Universal. (2020, May 6). *Más de \$130 mil millones invierte el Gobierno en Montes de María* / *EL UNIVERSAL - Cartagena*. Obtenido de:

<https://www.eluniversal.com.co/regional/bolivar/mas-de-130-mil-millones-invierte-el-gobierno-en-montes-de-maria-GL2782932>

- Gide, A. (2021). Inobservancia de los principios de la contratación estatal en el desarrollo y ejecución del programa de alimentación escolar (PAE). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Irwin, T. (2019). Further education and skills in northern ireland: Policy and practice in a post-conflict society. *Journal of Education and Work*, 32(3), 266-276. doi:10.1080/13639080.2019.1621275
- Maebuta, J. (2011). Technical and vocational education and training in peace education: Solomon islands. *Journal of Peace Education*, 8(2), 157-176. doi:10.1080/17400201.2011.589253
- Ministerio de Educación (2019). Sistema Integrado de Educación Preescolar, Básica y Media. Obtenido de [http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/sector?p\\_p\\_auth=aqnEwMbl&p\\_p\\_id=49&p\\_p\\_lifecycle=1&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&\\_49\\_struts\\_action=%2Fmy\\_sites%2Fview&\\_49\\_groupId=43630&\\_49\\_privateLayout=false](http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/sector?p_p_auth=aqnEwMbl&p_p_id=49&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&_49_struts_action=%2Fmy_sites%2Fview&_49_groupId=43630&_49_privateLayout=false)
- Osler, A., & Yahya, C. (2013). Challenges and complexity in human rights education: Teachers' understandings of democratic participation and gender equity in postconflict kurdistan-iraq. *Education Inquiry*, 4(1), 189-210. doi:10.3402/edui.v4i1.22068
- Tezón, M., Puello, A. & Maza, F. (2018). Estudios sobre conflicto y educación en Montes de María. *Editorial Tecnológico Comfenalco*. Obtenido de <https://tecnologicocomfenalco.edu.co/wp-content/uploads/librosinvestigacion/CONFLICTO%20MONTES%20DE%20MARIA.pdf>
- Tezón, M. I., Daniels Puello, A., & Maza Ávila, F. J. (2018). Estudios sobre conflicto y educación en Montes de María El camino hacia el desarrollo sostenible en niños, niñas, jóvenes y adolescentes. *Estudios Sobre Conflicto y Educación En Montes de María El Camino Hacia El Desarrollo Sostenible En Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes*. <https://doi.org/10.25044/9789585689114>

Williams, T. P. (2019). The things they learned: Aspiration, uncertainty, and schooling in Rwanda's developmental state. *Journal of Development Studies*, 55(4), 645-660. doi:10.1080/00220388.2018.1453602

# EDUCACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE MONTES DE MARÍA

## Propuesta de política pública educativa

### PROBLEMÁTICA

- Consecuencias del conflicto armado: Fragmentación del tejido social, uso inapropiado de espacios educativos y estancamiento económico.
- Baja calidad educativa.

### OBJETIVOS

- Reducir la desigualdad provocada por la violencia, dadas las brechas educativas entre la región de Montes de María y el resto del país.
- Aumentar la calidad educativa en Montes de María.
- Reconstruir el tejido social de la subregión De Montes de María.

### IMPACTOS ESPERADOS

**14.000 estudiantes beneficiados**

Se espera que 14.000 estudiantes sean beneficiados de manera directa en los 3 años posteriores a la aplicación de la política y al rededor de 162.000 habitantes (44% de la región) sean beneficiados en los 10 años de puesta en marcha de la política

### FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD

- **Viabilidad financiera:** La propuesta será viable con un presupuesto aproximado de 30 millones de pesos y la asistencia de instituciones educativas publicas y privadas.
- **Viabilidad jurídica:** No hay limitaciones jurídicas que impidan la ejecución de la propuesta

## EJES DE LA POLÍTICA PÚBLICA

### EDUCACIÓN PRODUCTIVA

**Cerrando brechas entre generaciones en pro del desarrollo regional**

Integración de agentes regionales y nacionales para la creación de una cátedra que permita formar a jóvenes y habitantes de la zona en:

- Economía solidaria
- Administración agropecuaria y finanzas
- Puesta en marcha de proyectos productivos

### RESIGNIFICACIÓN DE ESPACIOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ

**A través de la memoria, reconstruir la historia**

Cátedra de historia de la región como parte del currículo de las instituciones educativas: Habitantes contarán sus experiencias durante el periodo de conflicto armado en la región.

### REFERENCIAS

- Caro, D., & Castrillón, G. (5 de noviembre de 2020). El conflicto armado les arrebató las escuelas a las comunidades de los Montes de María. El Espectador. Obtenido de <https://www.elespectador.com/colombia-20/paz-y-memoria/el-conflicto-armado-les-arrebato-las-escuelas-a-las-comunidades-de-los-montes-de-maria-article>
- CARTAGENA&NBSP. (2020). Crisis en Los Montes María: propuestas sociales y económicas - Otras Ciudades - Colombia - ELTIEMPO.COM. Obtenido de: <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/crisis-en-los-montes-maria-propuestas-sociales-y-economicas-536869>
- Morales, M. (2021). Montes de María: caminando hacia la reconciliación con incertidumbre. Obtenido de: <https://www.semana.com/nacion/galeria/montes-de-maria-caminando-hacia-la-reconciliacion-con-incertidumbre/589679/>
- Pacifista. (2016). Una semana antes del 23 de marzo se firma la paz en Montes de María | ¡PACIFISTA! Obtenido de: <https://pacifista.tv/notas/una-semana-antes-del-23-de-marzo-se-firma-la-paz-en-montes-de-maria/>
- Redacción Bolívar. (2021). Montes de María, San Juan Nepomuceno, educación, docentes | EL UNIVERSAL - Cartagena. Obtenido de: <https://www.eluniversal.com.co/regional/normal-superior/montes-de-maria-celebra-61-anos-BF4546175>
- Redacción regional (2019). Normal de Montes de María, acreditada | EL UNIVERSAL - Cartagena. Obtenido de: <https://www.eluniversal.com.co/regional/bolivar/normal-de-montes-de-maria-acreditada-FK682214>